



УТВЕРЖДЕН  
Решением Правления  
«09» декабря 2020г.  
Протокол № 26  
Председатель Правления-  
Ректор НАО «МУК»  
\_\_\_\_\_ п/п \_\_\_\_\_  
Р.С. Досмагамбетова

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В  
НАО «МУК»**

Составил(и): Молотов-Лучанский В.Б. Подпись: п/п Кемелова Г.С. Подпись: п/п Аимбетова Д.Б. Подпись: п/п Дата: 26.11.2020	Проверил(и): Риклефс В.П. Подпись: п/п Ерназарова М.А. Подпись: п/п Дата:27.11.2020	Согласовано: Карев О.В. Подпись: п/п Дата:30.11.2020
---	--	---



## 1. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет порядок и структуру деятельности некоммерческого акционерного общества «Медицинский университет Караганды» (далее — НАО «МУК») по реализации принципов инклюзивного образования в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законом Республики Казахстан об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.01.2015 г.), государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы от 27 декабря 2019г., приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600, уставом и внутренними нормативными документами НАО «МУК».

2. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обучающихся, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения обучающимся с ОВЗ условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для обучающихся, не имеющих таковых ограничений.

3. Цель инклюзивного образования — обеспечение доступа к качественному образованию обучающихся с ОВЗ, необходимому для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

4. Задачи инклюзивного образования:

1) создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

2) освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственными образовательными стандартами;

3) формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам лиц с ОВЗ.

## 2. Термины и определения

5. В настоящем Положении используются следующие термины и определения:

1) **Адаптированная образовательная программа** — образовательная программа, разработанная для обучения студентов с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.



2) **Инклюзивное образование** – обучение в совместной образовательной среде студентов с ОВЗ и студентов, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения студентам с ОВЗ условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования лиц, не имеющих таковых ограничений.

3) **Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4) **Индивидуальная программа реабилитации студента с ОВЗ** – разработанный на основе решения государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для студента с ОВЗ реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объёмы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей студента с ОВЗ к выполнению отдельных видов деятельности.

5) **Реабилитационные мероприятия** – комплекс оздоровительных, психологических, педагогических, профессиональных и социальных мер по восстановлению автономности, трудоспособности и здоровья лиц с ОВЗ.

6) **Специальные условия** – использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых, индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

7) **Обучающийся (студент) с ограниченными возможностями здоровья/лицо с ограниченными возможностями здоровья** (далее – студент с ОВЗ/лицо с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.



### 3. Организация поступления в университет лиц с ОВЗ

6. В НАО «МУК» на обучение по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, интернатуры, а также программам послевузовского образования: магистратуры, резидентуры, докторантуры) принимаются лица с ОВЗ, которым согласно заключению медикосоциальной экспертизы не противопоказано обучение по указанным образовательным программам.

7. Организация приёма на обучение по образовательным программам высшего образования лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Порядком приёма на обучение по образовательным программам высшего образования, утверждаемым Министерством образования и науки Республики Казахстан ежегодно.

8. НАО «МУК» может рассмотреть по необходимости возможность организации и проведения довузовской подготовки абитуриентов с ОВЗ на основе адаптационного модуля с включением дисциплин предметной подготовки, необходимых для сдачи вступительных испытаний и дисциплин, ориентированных на дальнейшее инклюзивное обучение. Рассмотрение данного вопроса относится к компетенции правления НАО «МУК» при наличии мотивированного заявления абитуриента или его родителей (законных представителей), если абитуриент является несовершеннолетним. Решение принимается правлением при наличии возможностей университета (ресурсных, кадровых). Довузовская подготовка лиц с ОВЗ осуществляется на возмездной основе согласно Положению о платных услугах НАО «МУК».

9. Организация довузовской подготовки и обучение лиц с ОВЗ возможна также с использованием дистанционных образовательных технологий.

10. НАО «МУК» самостоятельно определяет перечень образовательных программ, по которым он может обеспечить обучение лиц с ОВЗ или лиц с особыми потребностями.

11. Лица с ОВЗ при поступлении подают стандартный набор документов, определяемый Правилами приёма в текущем учебном году и предоставляют заверенную копию одного из следующих документов: заключение психолого-медико-педагогической комиссии, справку об установлении инвалидности, выданную учреждением медико-социальной экспертизы.



#### 4. Создание условий для обучения студентов с ОВЗ

12. Для обучения студентов с ОВЗ в университете создаётся безбарьерная среда, учитывающая потребности следующих категорий студентов с ОВЗ:

- 1) с нарушениями зрения;
- 2) с нарушениями слуха;
- 3) с ограничениями двигательных функций;
- 4) с нарушением эндокринной регуляции функций организма.

13. НАО «МУК» создаёт надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного, безопасного и удобного доступа студентов с ОВЗ в здания и помещения института, организации их пребывания и обучения (пандусы, лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное оборудование, медпункт т.д.), возможность самостоятельного передвижения по территории университета, в том числе с помощью работников университета и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски; оказание работниками университета иной необходимой обучающимся с ОВЗ помощи в использовании объектов университета.

14. В таблице 1 представлены специальные условия, которые могут быть реализованы институтом (по письменному заявлению студента-инвалида, студента с ОВЗ или родителей/законных представителей инвалида) при организации образовательного процесса.

Таблица 1

Категория ограничения возможности здоровья	Необходимые условия
с нарушениями зрения (слабовидящие)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. размещение в доступных для обучающихся, являющихся слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учётом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);</li><li>2. обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);</li><li>3. использование тифлотехнических средств;</li><li>4. обеспечение доступа в университет компаньона или помощника обучающегося при наличии документа, подтверждающего его статус;</li><li>5. сопровождение обучающихся, имеющих стойкие нарушения зрения;</li><li>6. содействие обучающемуся с нарушением зрения при входе в университет и выходе из него, информирование обучающегося с нарушением зрения о доступных маршрутах общественного</li></ol>



	транспорта; 7. адаптация официального сайта университета для лиц с нарушениями зрения.
с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие)	1. дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения)); 2. предоставление обучающимся с нарушением слуха, при необходимости, услуги с использованием жестового языка, включая обеспечение допуска в университет сурдопереводчика; 3. обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, в том числе, видеоматериалами и аудиотехникой; 4. наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры
с нарушениями речи	право сдавать аттестационные испытания в письменной форме, с использованием мультимедиа систем
с ограничениями двигательных функций	1. материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений); 2. возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в университет, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников университета; 3. наличие мест для парковки автотранспортных средств обучающихся с ОВЗ; 4. наличие альтернативных устройств ввода информации.
с нарушениями эндокринной регуляции функций организма здоровья	Обеспечение возможности гибкого графика занятий для своевременного приема пищи, создание условий для оперативного мониторинга АД, уровня гликемии и т.д.

15. НАО «МУК» обеспечивает функционирование информационной системы для ориентации и навигации, сигнализации об опасности и других важных мероприятиях. Для студентов с ОВЗ в архитектурном пространстве НАО «МУК» организует визуальную, звуковую и тактильную информацию.

16. Медицинский пункт НАО «МУК», его клиники оказывают первую медицинскую помощь всем обучающимся, включая лиц с ОВЗ и сотрудникам университета в экстренных случаях безвозмездно

17. Департамент академической работы НАО «МУК» осуществляет специализированный учёт студентов с ОВЗ на этапах их поступления и



обучения на основании сведений, полученных от приёмной комиссии, школ, международного медицинского факультета, кафедр, непосредственно самих обучающихся с ОВЗ (или их законных представителей).

18. При комплектовании учебных групп в одной группе объединяются студенты и студенты с ОВЗ, имеющие рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии на обучение по одной и той же образовательной программе совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

19. Адаптационный модуль, в зависимости от конкретных обстоятельств (количества обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, их распределение по видам и степени ограничений здоровья — нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) вводится в вариативную часть образовательной программы как факультативный. Адаптационный модуль осваивается в сводных группах обучающихся лиц с ОВЗ, выбравших те или иные дисциплины адаптационного модуля, в соответствии с расписанием занятий для каждой группы в графике общего расписания учебных занятий.

20. Преподаватели, обеспечивающие учебный процесс по образовательным.

21. Преподаватели, работающие регулярно в учебных группах, имеющих студентов с ОВЗ, должны проходить дополнительную подготовку (переподготовку) с целью получения знаний о психофизиологических особенностях, обучающихся с ОВЗ, специфике приёма-передачи учебной информации, применения специальных средств обучения с учётом разных нозологий для работы со студентами с ОВЗ.

## **5. Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ**

22. Организация образовательного процесса для студентов с ОВЗ осуществляется на основе введения в вариативную (факультативную) часть образовательной программы адаптационного модуля, позволяющего индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся.

23. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется Академической политикой НАО «МУК».

24. Для каждого обучающегося с ОВЗ разрабатываются адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы и индивидуальные учебные графики с учётом требований индивидуальной программы реабилитации обучающегося с ОВЗ.



25. Расписание занятий для студентов с ОВЗ составляется с учётом необходимости проведения дисциплин адаптационного модуля, предусмотренных индивидуальным учебным планом, а также повышенной утомляемости таких обучающихся.

26. Выбор методов обучения осуществляется преподавателями кафедр и обусловлен в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, исходя из их доступности для студентов с ОВЗ.

27. В образовательном процессе студентов с ОВЗ преимущественно используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создание комфортного психологического климата в студенческой группе.

28. Школы НАО «МУК» совместно с ДАР обеспечивают особый порядок освоения и зачёта дисциплины «физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровья сбережения и адаптивной физической культуры. Применяются подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения организуются занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта. 5.10 При проектировании и реализации программ бакалавриата, магистратуры НАО «МУК» обеспечивает обучающимся возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в объёме, предусмотренном стандартом направления/специальности подготовки.

29. Студенты с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

30. Определение мест учебной и производственной практик для студентов с ОВЗ осуществляется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отражённых в индивидуальной программе реабилитации лиц с особыми потребностями и ограниченными возможностями, относительно рекомендованных условий и видов труда.

31. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедры создают контрольно-измерительные системы (КИС), адаптированные для студентов с ОВЗ и позволяющие оценить достижение результатов обучения и уровень





сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Формы проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), их индивидуальных возможностей и состояния здоровья — (далее — индивидуальные особенности). При необходимости студенту с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте или экзамене.

32. Итоговая аттестация выпускников с ОВЗ проводится с учётом индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ.

33. По окончании обучения выпускники с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в стандартах видах профессиональной деятельности и решению всех указанных в стандартах профессиональных задач. В результате освоения программы подготовки у выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же компетенции, что и у всех выпускников. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня или внесение дополнительных компетенций в отношении выпускников с ОВЗ не допускается.

34. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1) проведение государственной итоговой аттестации для студентов с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаёт трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

3) пользование необходимыми обучающимся с ОВЗ техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

35. Все локальные нормативные акты НАО «МУК» по вопросам проведения итоговой аттестации доводятся до сведения студентов с ОВЗ в



доступной для них форме.

36. По письменному заявлению студента с ОВЗ продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

1) продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

2) продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

3) продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

37. В зависимости от индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного:

1) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

2) для слабослышащих, с тяжёлыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию аттестационные испытания проводятся в устной форме.

38. Студент с ОВЗ не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подаёт письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его



психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

39. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **6. Адаптация образовательной программы**

40. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания студентов с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой в соответствии с индивидуальной программой реабилитации лиц с ОВЗ.

41. Адаптированная образовательная программа разрабатывается выпускающей кафедрой на основе стандартов по направлению/специальности подготовки.

42. Ответственность за организацию разработки адаптированной образовательной программы, в том числе, индивидуальный учебный план и индивидуальный учебный график возлагается на декана школы.

43. Адаптация образовательной программы включает следующие направления деятельности:

1) введение в вариативную часть образовательной программы, адаптационного модуля как модуля по выбору;

2) наполнение адаптационного модуля дисциплинами, предназначенными для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования;

3) изменение структуры и временных рамок реализации образовательной программы;

4) использование разных форм, методов и приёмов организации учебной деятельности.

44. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

45. НАО «МУК» обеспечивает студентам с ОВЗ возможность освоения



дисциплин адаптационного модуля, как дисциплин по выбору, включённых в вариативную часть адаптированной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путём освоения специальной информационно-компенсаторной техники приёма-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин определяется выпускающими кафедрами, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей студентов с ОВЗ.

46. Студенты с ОВЗ, наряду с остальными студентами, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для студентов с ОВЗ может быть увеличен, но не более, чем на год (для магистрантов — на полгода).

47. При составлении индивидуального учебного плана школа должна предусмотреть различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **7. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

48. Школы и ММФ НАО «МУК» обеспечивают подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания студентов с ОВЗ, и содействует привлечению таких работников в университет.

49. ППС университета обязаны учитывать особенности психофизического развития студентов с ОВЗ и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования указанной категорией студентов, взаимодействовать, при необходимости, с медицинскими работниками. С этой целью в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров на базе Центра трансферта технологий должны быть включены блоки дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса, психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике приёма-передачи учебной информации, применении специальных технических средств с учётом разных нозологий.

50. При необходимости в штат НАО «МУК» могут быть введены должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным



средствам обучения и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с ОВЗ.

## 8. Механизм обеспечения контроля и мониторинга реализации Положения

51. Для реализации инклюзивного образования и принципов настоящего Положения, а также для мониторинга качества создается рабочая группа по инклюзивному образованию.

52. Положение о рабочей группе по инклюзивному образованию представлено в Приложении 1 к настоящему Положению.



Приложение 1  
к Положению об организации  
инклюзивного образования в НАО «МУК»

**Положение о рабочей группе по инклюзивному образованию**

**1. Общие положения**

1. Состав рабочей группы по инклюзивному образованию утверждается Председателем Правления - Ректором НАО «МУК» включает следующих сотрудников: деканы школ, директор Департамента информатизации и развития инфраструктуры (далее ДИиРИ), директор библиотечно-издательского центра, начальник отдела по работе с молодежью.

2. Рабочая группа инициирует создание и обеспечение равного доступа к получению медицинского образования для достижения успеха в образовании всеми без исключения студентами независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

3. На заседания рабочей группы Инклюзивного образования могут быть приглашены сотрудники служб и подразделений университета, представители общественных и научных организаций по мере необходимости.

4. Рабочая группа по Инклюзивному образованию инициирует проведение мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения к лицам с ООП в НАО «МУК» и организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата в НАО «МУК».

5. Заседания рабочей группы проводятся не реже одного раза в квартал учебного года в соответствии с утвержденным планом работы на соответствующий академический год.

6. Вопросы повестки дня и решения рабочей группы по Инклюзивному образованию оформляются протоколом и вступают в силу после подписания председателем и секретарем группы.

7. Требования настоящего положения являются обязательными для всех сотрудников НАО «МУК», участвующих в организации и реализации учебного процесса.

8. Основными задачами рабочей группы по инклюзивному образованию являются:

1) формирование эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их



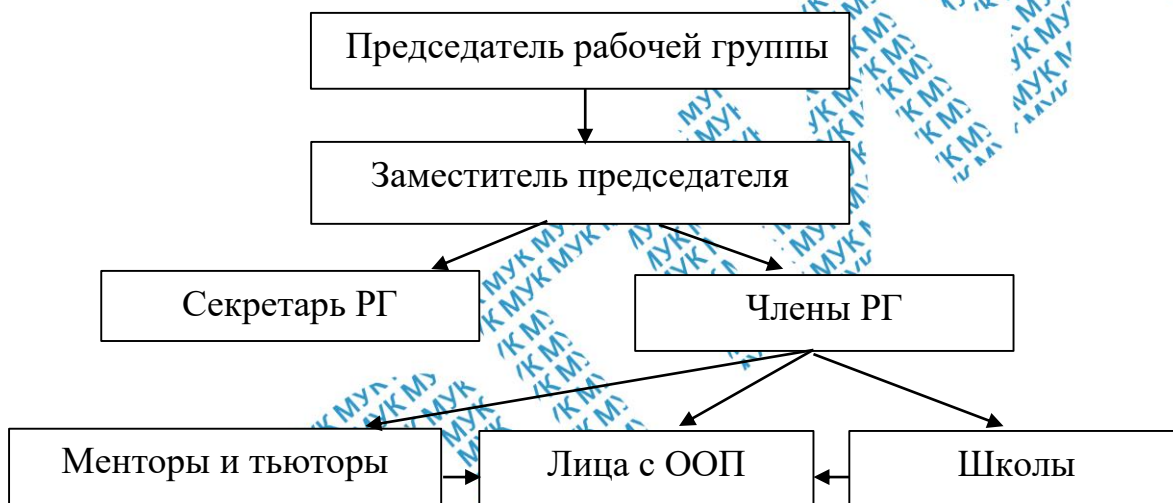
психофизического развития;

2) оценку и изучение проблем в освоении обучающимися образовательных программ в соответствии с государственными образовательными стандартами;

3) формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам лиц ООП.

4) создание равноправия в вузе и учебной среде условий, благоприятных для реализации личностного и интеллектуального потенциала, эмоционального, коммуникативного, физического развития лиц с ООП.

## 2. Структура и организация



9. Рабочая группа состоит из: председателя комиссии, заместителя председателя, секретаря, менторов, тьюторов и членов рабочей группы.

10. Члены рабочей группы назначаются из числа сотрудников университета, которые непосредственно принимают участие в организации учебного процесса.

11. Менторы назначаются на добровольной основе из числа преподавателей с базовым образованием по психологии и оказывают консультативную поддержку лицам с ООП.

12. Тьюторы назначаются на добровольной основе из числа студентов – активистов (волонтеров) и оказывают услуги в качестве ассистента (тьютора) для лиц с ООП.

13. Тьюторы и менторы организуют проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий лицам с ООП.



14. Рабочая группа составляет план мероприятий по реализации развития инклюзивного образования лиц с ООП. План содержит мероприятия по внедрению специальных условий для лиц с ООП, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также развитие инфраструктуры вуза для беспрепятственного посещения занятий.

### 3. Функции

15. Функции, задачи по организации обучению лиц с ООП, а также ответственность членов рабочей группы определяется соответствующим Планом по развитию инклюзивного образования на академический год:

1) размещение на официальном сайте НАО «МУК» информации о наличии условий для обучения лиц с ООП, информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, прочие документы и сведения;

2) координация работы тьюторов и менторов с лицами с ООП.

16. Планирование вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов и лиц с ООП.

17. Планирование развития безбарьерной архитектурной среды для лиц с ООП.

18. Рассмотрение возможности применения специализированных технических средств приёма-передачи учебной информации в образовательном процессе для лиц с ООП. Обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

19. Рассмотрение иных вопросов в подборе и разработке учебных материалов преподавателями с учётом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально (субтитры), с нарушениями зрения (аудиально).

20. Рассмотрение вопросов о необходимости разработки графиков дополнительного обучения для лиц с ООП.

21. Планирование мероприятий в НАО «МУК», направленных на воспитание толерантности у студентов, побуждение к преодолению трудностей, развитию силы воли и стремлению к победе над собой.





#### 4. Права и ответственность

22. Рабочая группа по Инклюзивному образованию имеет право:

- 1) обращаться на заседания Сената НАО «МУК» с предложениями по совершенствованию координационной работы с лицами с ООП;
- 2) вносить на Совет Школы предложения по поощрению лучших наставников- тьюторов и членов рабочей группы.

23. Рабочая группа несёт ответственность:

- 1) за выполнение своих функций;
- 2) за своевременное и качественное оформление отчетно-учетной документации.

#### 5. Взаимодействие с подразделениями университета

24. Рабочая группа по инклюзивному образованию взаимодействует с деканами, заместителями деканов, отделом по работе с молодёжью и другими подразделениями университета по мере необходимости.