AP09260173 «Адаптивная образовательная среда как условие развития гибких навыков студентов университета и обеспечения преемственности школьного обучения»

Актуальность

В постоянно меняющемся мире от университетов требуется уже не столько передать знания будущим специалистам, сколько научить их критическому мышлению, принятию быстрых решений и получению знаний на протяжении всей жизни. Для этого необходима гармонизация между собой школьного и высшего образования и создание адаптивных программ, способствующих развитию гибких навыков и индивидуализированному обучению в контексте триединства образования, практики и науки.

Настоящий проект призван всесторонне изучить и решить проблему развития гибких навыков у студентов вуза посредством адаптивного обучения, учитывая специфику как школьного, так и высшего образования. Разработанная методика адаптивного обучения будет оценена с экономической и образовательной точки зрения.

Цель: определить исходные предпосылки, стратегии и механизмы успешности адаптивного обучения гибким навыкам и создать эффективную образовательную среду высшего образования, учитывающую роль школьного образования и личностных характеристик обучающихся и способствующую развитию гибких навыков, предопределяющих карьеру студента вуза.

Ожидаемые результаты

Создание концепции адаптивного обучения и разработка информационной системы.

Формирование профилей поступивших на обучение на медицинские и педагогические образовательные программы.

Разработка инструкции по реализации методики адаптивного обучения для использования в вузах.

Инвестиционный анализ с целью определения целесообразности внедрения методики адаптивного обучения.

Экспертная оценка подходов по созданию среды высшего образования.

Подготовка рекомендаций для вузов по адаптивному обучению с целью выработки гибких навыков и получения выпускниками конкурентного преимущества при трудоустройстве.

Исследовательская группа

Риклефс В.П. - к.м.н., проректор по академической работе НАО «Медицинский университет Караганды», руководитель проекта. https://orcid.org/0000-0002-5127-1236

Букеева А.С. - PhD, начальник отдела стратегического развития и управления качеством НАО «Медицинский университет Караганды». https://orcid.org/0000-0001-8842-9175

Газалиева М.А. - д.м.н., профессор, декан школы медицины НАО «Медицинский университет Караганды. https://orcid.org/0000-0001-5679-0791

Риклефс В.В. - специалист департамента академической работы, НАО «Медицинский университет Караганды. https://orcid.org/0000-0002-2401-8868

Барикова А.Р. - старший преподаватель НАО «Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова». https://orcid.org/0000-0002-5362-5560

Умуркулова М.М. - PhD докторант НАО «Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова», специальность "Психология образования". https://orcid.org/0000-0001-8469-6989

Касатова А.М.- PhD докторант Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева. https://orcid.org/0000-0002-4603-819X

Достигнутые результаты:

Разработана информационная платформа проведения психометрического тестирования, включающая 6 блоков вопросов из международно-признанных опросников, направленных на диагностику учебных навыков, мотивации, личностных характеристик, стресса и эмоционального интеллекта.

После проведения фокус-групп с преподавателями школ определены применяемые методы формирования гибких навыков у школьников и дана оценка им с точки зрения современной литературы.

По результатам аналитического обзора разработана теоретическая модель концепции адаптивного обучения, стимулирующего развитие гибких навыков у обучающихся. Концепция предполагает активное проведение психометрического тестирования по выработке гибких навыков, определение «групп риска» и сопоставление данных академической успеваемости с психометрическими данными для принятия решений по организации учебного процесса в «группах риска».

По результатам многомерного анализа данных психометрического тестирования определены основные характеристики обучающихся, предположительно отвечающих за успешность формирования гибких навыков и позволяющие сформировать экспериментальную и контрольные группы адаптивного обучения для последующего изучения.

По результатам исследования опубликована статья «Психолого-педагогическое обоснование необходимости развития навыков конвергентного обучения у студентов на примере медицинского и многопрофильного университетов Казахстана» в Хабаршы-Вестник национального педагогического университета имени Абая, Серия «Психология» №3, 2021, рекомендованном КОКСОН (https://bulletin-psychology.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/344/438). Разработанная информационная платформа оценки гибких навыков внедрена для проведения специального экзамена для поступающих в НАО «Медицинский университет Караганды», получено авторское свидетельство (программа для ЭВМ «Психометрическое тестирование»).

Информация для потенциальных пользователей.

Областью применения проекта является сфера среднего и высшего образования. Результаты проекта будут востребованы педагогами школ, преподавателями высших учебных заведений, администрацией школ и вузов, управлениями образования, Министерством образования и науки и Министерством здравоохранения.